



Leonardo Velásquez Castro.
Académico del Departamento de Educación y Humanidades.
Universidad de Magallanes.

TALLER: Transferencia de capacidades para el uso del Entorno Virtual de Aprendizaje - Pregrado Virtual - UMAG.

Pasos a seguir...

1. PLANIFICACIÓN

2. DEFINIR UNA ESTRATEGIA

3. SELECCIONAR LOS MEDIOS

4. DISEÑAR LAS ACTIVIDADES

5. DETERMINAR LA
EVALUACION

6. RETROALIMENTACION



¿En qué consisten estos pasos?



PLANIFICACIÓN

- Redefinición del curso ya creado para estipularlo a una modalidad a distancia.

ESTRATEGIA

- Cómo el contenido será distribuido a los estudiantes durante el proceso formativo a distancia.

MEDIOS

- Selección, adecuación y ordenamiento de los diversos recursos

ACTIVIDADES

- Espacios formativos que el(la) profesor(a) implemente para incentivar el aprendizaje.

EVALUACION

- Espacios dónde será evaluado.

RETROALIMENTACION

- Estrategias que el(la) profesor(a) empleará para mantener contacto e interactuar.

¿En qué consiste?

Antes de iniciar cualquier planificación para transformar su curso presencial a no presencial, debe tener muy en cuenta que este proceso no es simplemente un “cortar y pegar”,

PLANIFICACIÓN

- Redefinición del curso ya creado para estipularlo a una modalidad a distancia.

¿Qué es clave?

Priorización de objetivos o competencias de aprendizaje a desarrollar.

¿Por qué?

Menos instancias de formación directa con sus estudiantes.

¿Qué preguntarnos?

De los objetivos de aprendizajes estipulados para el curso presencial: ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje claves que requiero que el estudiante aprenda y que no pueden ser dejados de lado? (Márquelos en su planificación, programa o syllabus)

De los conocimientos curriculares asociados: ¿Cuáles son los más relevantes en consideración a los objetivos de la asignatura y el nivel de la misma?

De las competencias estipuladas para el curso presencial: ¿Cuáles son las competencias claves o prioritarias que los estudiantes deben desarrollar?



Esquema general del curso

Módulo	Objetivo(s) de Aprendizaje o Competencias a desarrollar	Unidades de Aprendizaje (semanas)	Actividades de Aprendizaje	Modalidad (síncrona y asincrónica)	Tiempo de duración	Enfoque de la actividad (teoría, discusión, aplicación)	Recursos de Aprendizaje online
Módulo 1 (Dimensión cognitiva)	Conocer metodología básica de investigación aplicada a ciencias sociales.	(Semana 1) (05 al 08 de sep.) / Introducción a la teoría e investigación en desarrollo humano	Foro: Hacia una reflexión sobre el proceso de investigación en ciencias sociales.	Síncrona (Zoom)	45 minutos de cátedra, 45 minutos de discusión.	Discusión	Lectura 1: La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso.
	Conocer metodología básica de investigación aplicada a ciencias sociales.	Semana 1: (05 al 08 de sep.) / Introducción a la teoría e investigación en desarrollo humano	Ensayo: Sobre la pertinencia y la relevancia de la investigación en ciencias sociales.	Asincrónica (postgrado virtual)	Interpretado	Aplicación	Lectura 1: La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso. Lectura 2: Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño.
Conocer estadística		(semana 2)	Clase online: Caso	Síncrona (Zoom)	45 minutos de cátedra	Aplicación	Lectura 1: El

A diferencia de la formación presencial, los cursos no presenciales tienden a ordenarse mediante **módulos y unidades o componentes secuenciales** de aprendizaje claramente definidos.

¿Por qué?

Debido a que, a diferencia del curso presencial, que puede ser más dinámico, el curso virtual requiere un orden esquemático, el que ayuda al estudiante a seguir una lógica y ruta de aprendizaje clara (sobre todo, tomando en consideración que el estudio del estudiante será más autogestionado/autónomo).

¿Cómo lo haría?

El módulo debe estar asociado a un tema o a un objetivo(s) o competencias de aprendizaje en específico. Se debe tomar el programa de la asignatura, y adaptarlo bajo una lógica modular.

Esquema modular de las asignatura.

Filtrar objetivos de aprendizaje

Usar estructura "modular"

Trabajar por estructura semanal bajo lógica de "capsulas"
Elemento "Tiempo"

Cada capsula debe considerar una serie de recursos y actividades

Módulo	Objetivo(s) de Aprendizaje (OA)	Unidades de Aprendizaje (clases o semanas)	Actividades de Aprendizaje online (asincrónicas y sincrónicas)	Recursos de Aprendizaje online
Módulo 1 (nombre de módulo)	OA 1	Clase 1 (o semana 1) (fecha y tema central)	-Foro de discusión (previo) -Clase online (Zoom) -Quiz (post clase)	-Lectura 1 -Video -PPT
	OA 1	Clase 2 (o semana 2) (fecha y tema central)	-Discusión en clases (Zoom) -Clase online (Zoom) -Cuestionario breve (post clase)	-Lectura 1 -Lectura 2 -PPT
	OA 1	Clase 3 (o semana 3) (fecha y tema central)	-Elaboración de ensayo breve (tarea, previo a clase) -Clase online (Zoom)	-Lectura 1 -Video -PPT
Evaluación 1				
Módulo 2 (nombre de módulo)	OA 2	Clase 4 (o semana 4) (fecha y tema central)	-Foro de discusión (previo) -Clase online (Zoom) -Quiz (post clase)	-Lectura 1 -Video -PPT
	OA 2	Clase 5 (o semana 5) (fecha y tema central)	-Discusión en clases (Zoom) -Clase online (Zoom) -Cuestionario breve (post clase)	-Lectura 1 -Lectura 2 -PPT
	OA 2	Clase 6 (o semana 6) (fecha y tema central)	-Elaboración de ensayo breve (tarea, previo a clase) -Discusión en clases (Zoom) -Clase online (Zoom)	-Lectura 1 -Video -PPT

1. Segmentación del contenido entre módulos y sub módulos (capsulas), basadas en bloques temporales.
2. Estructuración de un continuo de aprendizaje a través de los espacios sincrónicos y asincrónicos, con inclusión de enfoques entre momentos.
3. Filtrado de objetivos de aprendizaje y sus respectivos indicadores de resultados análisis de viabilidad de virtualización).
4. Uso extensivo del propio contexto de los estudiantes como sostén del proceso (aprendizaje ubicuo)

¿Quién puede definir este dibujo?

Paso 2 – Definir la estrategia de entrega del contenido

¿Qué es esa barrera?

La barrera no es internet...

Faciliar la interacción



Docente



Compañeros

Paso 2 – Definir la estrategia de entrega del contenido

Aprendizaje a distancia Asincrónico	Aprendizaje a distancia Sincrónico	Aprendizaje a distancia bajo modalidad mixta
Todos los espacios de formación a distancia no son ejecutados en tiempo real. (ejemplo: email, lecturas, foros, videos. Seminarios grabados)	Los espacios de formación a distancia y la interacción se dan en tiempo real. (ejemplo: seminarios mediante streaming en Zoom, webinars, chats en directo)	Combina espacios de formación tanto asincrónicos como sincrónicos, los cuales se estructuran bajo una lógica conjunta de formación para el(la) estudiante.

Espacios asincrónicos:
adquisición inicial
de contenidos

Desarrollo completo de una unidad de aprendizaje (clase) bajo Clase Invertida en contexto mixto

Horas No Lectivas (previas a la clase) - Asincrónico

Horas Lectivas (clase online en Zoom) - Sincrónico

Entrega de recursos de aprendizaje (Dos lecturas breves + un video de 10 min sobre el tema)

Tiempo de lectura del estudiante (El profesor entrega una guía simple al estudiante para orientarlo en su lectura, indicando puntos clave a considerar: anexa una serie de preguntas (2 o 3 máximo) orientadoras en un documento de 1 hoja)

El estudiante, previo a la clase, debe entregar un documento breve respondiendo una de las preguntas (libre elección)

Profesor hace una breve introducción al tema de la clase, utilizando una PPT

Se inicia un foro de discusión, donde el profesor estipula cada una de las preguntas, ordena entre los estudiantes quienes contestaron a cual y comienza un espacio de reflexión y análisis (utilizando el software de video-conferencia Zoom). El profesor actúa como moderador, y va incluyendo más contenido mediante avanza el foro.

Profesor cierra la clase, recapitulando los aspectos más relevantes.

Clase Invertida (Flipped classroom)

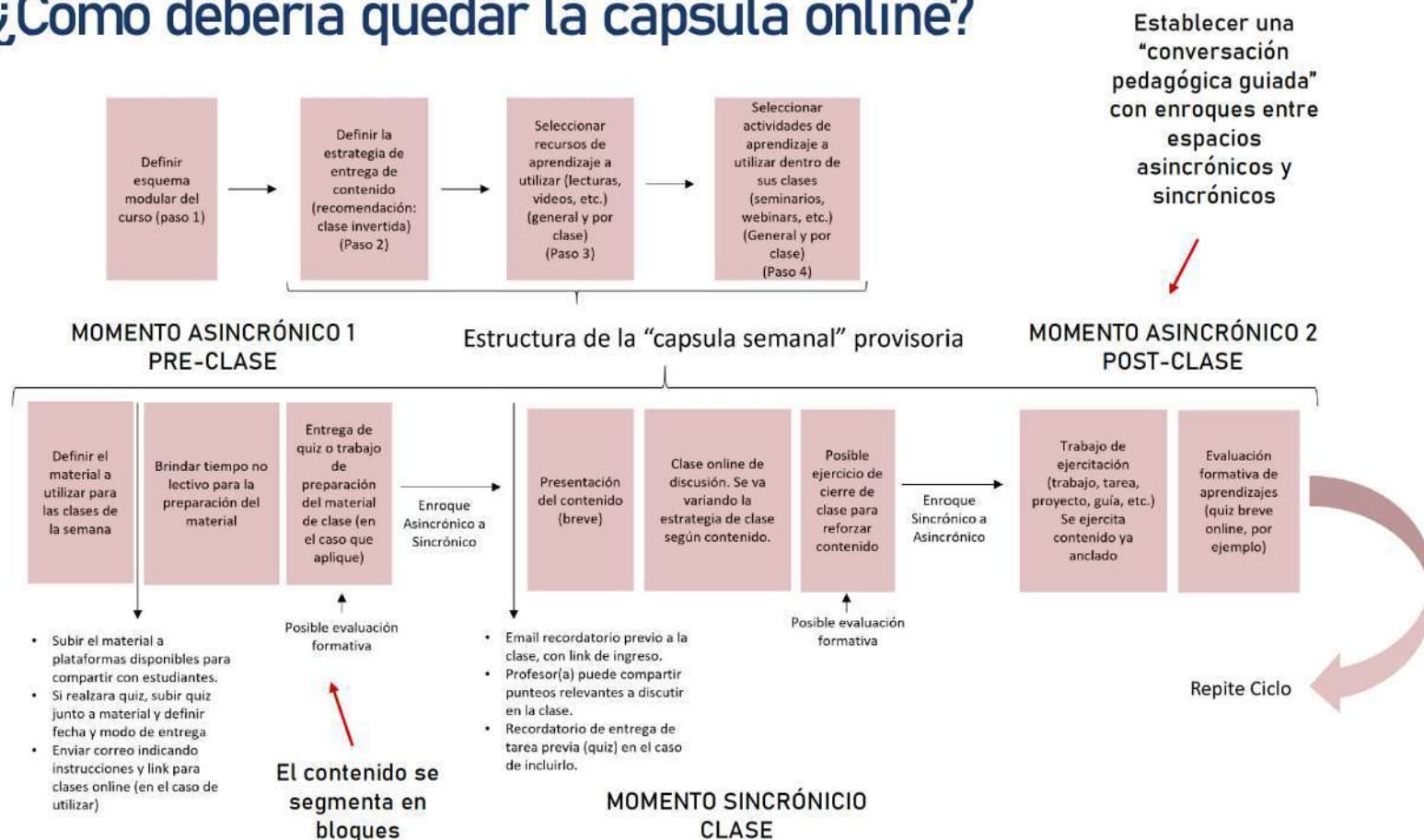
capsula semanal

Enroque Asincrónico - Sincrónico

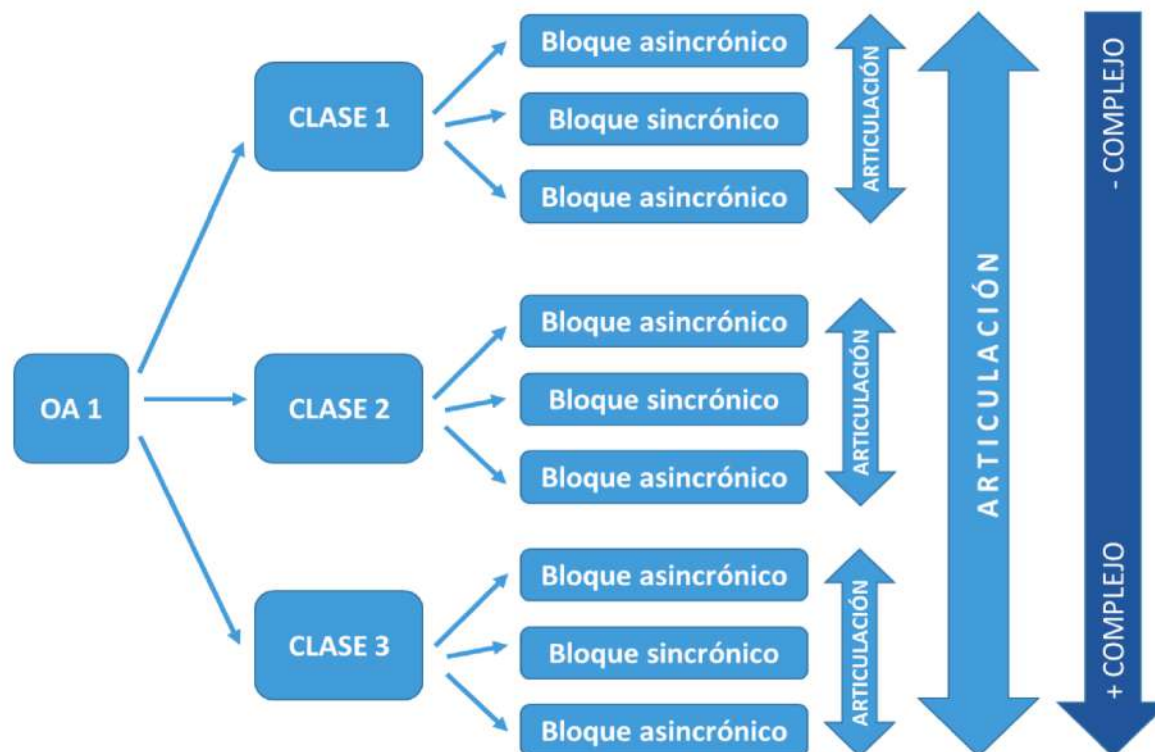
Espacios sincrónicos: anclaje, análisis y profundización de contenidos (y habilidades)

Objetivo: establecer una “conversación pedagógica guiada” bajo una estructura innovadora de aprendizaje ubicuo (u-learning) (Burbules, 2014) y multimodal

¿Cómo debería quedar la capsula online?



¿Cómo debería quedar la progresión de cápsulas?



Fuente: Patricio Aguirre, SECREDOC Reg. de Antofagasta



Paso 3: Seleccionar los medios o recursos de aprendizaje online.

En palabras simples, los recursos de aprendizaje son todos aquellos materiales educativos que se utilizan como mediadores para que el estudiante pueda incorporar apropiadamente el contenido asociado al curso en su versión no presencial.

Existen una gran variedad de recursos de aprendizaje para la docencia escolar y universitaria, pero en este caso, nos enfocaremos netamente en aquellos que recomendamos para la formación no presencial que tendremos que llevar a cabo.



Lecturas

Se entienden como lecturas, documentos tales como artículos, revistas científicas, libros, tutoriales escritos, textos de estudio, manuales, infografías, etc



Videos

En el caso de los videos ya disponibles, es importante, al igual que las lecturas, que el(la) profesor(a) analice la duración y la calidad del contenido entregado por el mismo. El video es por lo general uno de los recursos de mayor utilización en la educación no presencial, ya que otorgan mayor dinamismo en complemento con la lectura.



Presentaciones

Las presentaciones pueden ser un valioso recurso de aprendizaje, si el(la) profesor(a) logra diseñarlas de forma atractiva para los estudiantes. Para la educación a distancia, el PPT se torna en una herramienta muy necesaria, ya que ayuda a los estudiantes a entender de mejor forma el contenido, y les proporciona una fuente inicial de apuntes en donde anclar su aprendizaje.

Recursos de Aprendizaje online

Lectura 1: La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso.

Lectura 1: La investigación en ciencias sociales: sugerencias prácticas sobre el proceso.

Lectura 2: Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño.



Paso 4: Definir las actividades de aprendizaje online.

¿En qué consiste?

Son todas aquellas tareas o acciones ejecutadas dentro del curso que persiguen la consecución de los objetivos de aprendizaje o competencias a desarrollar entre los estudiantes. Existe una gran gama de actividades de aprendizaje dentro de la educación no presencial, por lo que entregaremos una lista de las que consideramos más apropiadas y menos complejas de implementar.

ACTIVIDADES

- Espacios formativos que el(la) profesor(a) implemente para incentivar el aprendizaje.

¿Qué es clave?

Saber que existen actividades de aprendizaje para espacios asincrónicos (en horas no lectivas) y espacios sincrónicos (horas lectivas).



Actividades de Aprendizaje para espacios asincrónicos (horas no lectivas)



1

Se recomienda principalmente incorporar actividades que promuevan y movilicen al estudiante a revisar o dar lectura a los recursos de aprendizaje entregados.

2

El(la) académico(a) debe ser capaz de conectar estas actividades con el contenido tratado en los recursos de aprendizaje.

3

Las actividades asincrónicas tengan una evaluación que se incorpore en la calificación de la asignatura.

No pensar solamente en actividades autónomas sino más bien en la colaboración entre estudiantes, procurando instalar en las clases, espacios bidireccionales de comunicación.



Ejemplos de actividades que el(la) profesor(a) puede ejecutar.

Actividad.	Descripción
Quiz simple.	Los quiz pueden ser una serie de preguntas de breve respuesta, que el(la) estudiante debe contestar. El quiz se entrega conjuntamente con el material de lectura. Entregarle preguntas guías al estudiante le permitirá enfocarse en buscar cierto contenido dentro del texto (u otro recurso elegido), debiendo estar más atento sobre lo que lee. La elaboración de las preguntas del Quiz es relevante. Por ejemplo, si el profesor considera 2 lecturas y 1 video como recursos de aprendizaje para la clase, debe consignar preguntas que necesariamente requieran que el estudiante revise todo el material. Un aspecto positivo del quiz, es que también ayuda al profesor(a) a iniciar los espacios de discusión dentro de la clase online y además le permite ver la progresión y nivel de avance sus estudiantes.



Ejemplos de actividades que el(la) profesor(a) puede ejecutar.

Actividad.	Descripción
Guías de trabajo o de ejercitación	Las guías de trabajo son una herramienta útil para promover la práctica del estudiante sobre un contenido tratado. Es importante que la carga de trabajo entregada al estudiante debe ser medida y acotada a lo necesario para potenciar el aprendizaje ya obtenido por otros medios. Sobrecargar con una alta cantidad de guías puede desmotivar al estudiante, generando el efecto contrario al esperado.
Foros de discusión Asíncrono	El(la) profesor(a) puede activar un foro de discusión sobre un tema a tratar en la clase. A diferencia del quiz, el foro tiende a ser una herramienta que se deja disponible por un periodo específico, dando la oportunidad a los estudiantes de plantear su opinión durante su proceso de estudio. El aspecto positivo del foro (a diferencia del quiz), es que todos los(as) estudiantes pueden ver las respuestas de sus compañeros, generando espacios de discusión. Se recomienda que la participación dentro del foro también sea obligatoria y que esté conectada a una nota formativa que luego pueda sumarse a la calificación final del estudiante. En este sentido, se recomienda evaluar dos criterios: ausencia/presencia de opinión, y calidad de opinión (en relación con el texto o recurso de aprendizaje que debió ser revisado).



Actividades de Aprendizaje para espacios sincrónicos (horas lectivas)



1

Se considerarán principalmente aquellas vinculadas con los espacios de clases que puedan ejecutarse dentro del curso

Propicie siempre en los espacios sincrónicos, la discusión más que la exposición de contenidos centrado en la tradicional cátedra

2

Estos espacios deberán ser de máximo provecho tanto para los (as) estudiantes como para el(la) profesor(a), maximizando siempre instancias de conversación, reflexión y dialogo, donde pueda darse revisión al contenido, más que un formato de clase expositiva tradicional (aunque se puede considerar ponencias breves, sobre todo al inicio) = Cátedra.

Se debe asegurar la retroalimentación o feedback por parte del académico, para ello se sugiere hacerlo dentro de los espacios sincrónicos, en donde frecuentemente se encontrarán académicos con los estudiantes.



Ejemplos de actividades que el(la) profesor(a) puede ejecutar.

Actividad.	Descripción
clases online	Este es el tipo de actividad que seguramente será mayormente utilizada por los(as) profesores(as) durante el periodo de formación no presencial. Las clases online serán instancias de encuentro entre estudiantes y docentes a ejecutar dentro de los horarios de clase previamente determinados. Utilizando plataformas de video conferencia, el(la) profesor(a) brindará un espacio a sus estudiantes para analizar los contenidos. En este sentido, se recomienda evitar clases expositivas extensas. A modo de sugerencia, recomendamos que, si el(la) profesor(a) desea realizar una exposición dentro de la clase, está no sea más allá del 40% del tiempo de la misma, destinando el restante tiempo para espacios de reflexión o actividades prácticas. Un ejemplo puede ser: • Bienvenida a la clase y exposición inicial (40%) • Espacio de discusión o ejercicio (40%) • Recapitulación, aplicación de quiz de cierre y resolución de consultas (20%)



Ejemplos de actividades que el(la) profesor(a) puede ejecutar.

Actividad.	Descripción
Webinars	La palabra webinars viene de la suma de las palabras en inglés “Web” y “Seminar”, siendo workshops online alrededor de un tema. ¿En qué se diferencia en ese caso un Webinar de un taller en streaming tradicional? Los webinars tienden realizarse bajo una metodología más bien de conversación, donde el(la) profesor(a) entrega información sobre un tema en específico, pero bajo un contexto de permanente interacción con los usuarios (o estudiantes). Por lo general, los webinars tienden a no contener mayores ponencias, y si usan presentaciones, suelen ser muy breves, sólo introductorias. A diferencia del Seminario online tradicional, en el webinar el(la) estudiante posee un protagonismo activo, pudiendo en ocasiones tener más la palabra que el mismo relator. Se recomienda utilizar webinars mayormente en el cierre de los módulos, donde los estudiantes puedan tener un espacio de consultas, más que una clase normal.



Ejemplos de actividades que el(la) profesor(a) puede ejecutar.

Actividad.	Descripción
Ejercicios en Clases	No es fácil implementar ejercicios en clases durante clases online, debido principalmente a las limitantes en la interacción entre docente y estudiantes y entre estudiantes. Es por esto que, de considerar ejercicios en clases, estos siempre deben ser individuales y de baja complejidad (ya que el estudiante no podrá acercarse al profesor(a) a resolver consultas, como lo haría en un contexto de aula presencial). Un ejemplo puede ser preparar un ejercicio una pregunta de reflexión que deban resolver sobre un caso práctico, etc. y darles tiempo dentro de la misma clase y luego retornar para una especie de planario. Recomendamos priorizar espacios de reflexión y conversación dentro de las clases online, que son más fáciles de administrar en una plataforma no presencial.

Ejemplos de actividades que el(la) profesor(a) puede ejecutar.

Actividad.	Descripción
Foro de discusión síncrono	Esta es una de las herramientas más utilizadas en espacios de formación online (en algunos formatos online se llaman Café de discusión, tertulias, conversatorios, etc.). Son espacios de interacción en tiempo real (streaming), donde el(la) profesor plantea un tema y preguntas guías, y abre la discusión a un grupo de estudiantes para que puedan opinar al respecto. A diferencia del foro asíncrono, que se da mediante una plataforma fija (por ejemplo, un chat), este se da en un contexto de videoconferencia, lo que exige de una mayor capacidad de análisis al estudiante, ya que debe elaborar sus respuestas en el momento. El(la) profesor(a) actúa como moderador(a) del foro, aportando con información relevante, otorgando nuevas preguntas y corrigiendo errores en las respuestas de los estudiantes. Para llevar a cabo esta estrategia, es imprescindible que los(as) estudiantes hayan revisado sus lecturas y recursos de aprendizaje previo a la clase. En el caso de aplicar un foro de discusión dentro de la clase online, recomendamos previamente haber implementado una actividad antes de la clase, con tal de asegurar en cierta medida la revisión del material por parte de los(as) estudiantes

Ejemplos de actividades que el(la) profesor(a) puede ejecutar.



Actividad.	Descripción
Cuestionarios formativos online	Dentro de las actividades de aprendizaje, el(la) profesor(a) puede considerar la aplicación de cuestionarios breves dentro del espacio de la clase, con tal de reforzar un contenido y cerciorarse del aprendizaje adecuado del mismo. Estos cuestionarios tienden a aplicarse habitualmente al final de la clase, posterior a la recapitulación, y tienden a ser muy breves (puede ser una pregunta abierta o varias preguntas con alternativas). Para esto, existen herramientas que son muy amigables y fáciles de usar. Las preguntas de estos cuestionarios de cierre deben estar en directa relación con los objetivos de aprendizaje o competencias asociadas a la clase. Se recomienda que estos cuestionarios sean formativos, pero que tengan influencia en las notas sumativas de la asignatura. Estos cuestionarios deben ser breves, y no quitar mucho tiempo de la clase online (contestar en no más de 5 a 10 minutos máximo). Existe una herramienta muy útil que se llama One Minute Paper, donde una vez culminada la clase, el(la) profesor pide a los estudiantes responder a una pregunta o resumir la clase en media plana y enviar el archivo inmediatamente cerrada la clase. Para esto les da entre 1 a 5 minutos. Si el estudiante sabe que al cierre de cada clase se le pedirá elaborar un resumen y que este será evaluado, tenderá a prestar más atención.



**¿Cómo lograr una
conversación pedagógica
guiada en un contexto a
distancia?**



Aprendizaje Basado en Preguntas



El **Aprendizaje Basado en Preguntas** es una estrategia metodológica de enseñanza, ampliamente utilizada en contextos online, que cimienta todo el proceso de adquisición del contenido mediante el uso de preguntas de distintos tipos y niveles durante todo el proceso formativo, como gatilladores, fijadores, reproductores y potenciadores del conocimiento adquirido.

Niveles de Preguntas

Bajo Nivel

Recuperación literal de la información

Alto Nivel

Exige operaciones mentales complejas

Tipología de Preguntas

Preguntas de Fijación

Consolidan el contenido. Son básicas y utilizan la memoria y evocación de información.

Ej: Preguntar por la definición de un concepto

Preguntas de aplicación

Activan pensamiento reproductivo y de aplicación de modelos aprendidos previamente.

Ej: Preguntar por las etapas de un proceso

Preguntas Productivas

Requieren solución que incorporen nueva información. Utilizan razonamiento crítico.

Ej: Pedir un análisis crítico u opinión



¿Cómo usar las preguntas durante la formación online?





Indagación

respuestas

¿Qué buscamos con las preguntas?

diálogo

Potenciar el aprendizaje

Paso 5: Determinar la evaluación.

Consideraciones iniciales.

EVALUACION

- Espacios dónde será evaluado.

Otorgue instrucciones claras y precisas.

Entregue un feedback oportuno.

Privilegie evaluaciones de aplicación.

Comparta con anticipación las rúbricas.

Establezca más de una entrega para trabajos de desarrollo

Evaluaciones de desempeño o mixtas



Ensayo



Investigaciones bibliográficas



Informes (grupales e individuales)



Elaboración de proyectos



Metodología de casos para el aprendizaje



Participación en foros



Ejemplos de actividades que el(la) profesor(a) puede ejecutar.

Actividad.	Descripción
Quiz simple.	Los quiz pueden ser una serie de preguntas de breve respuesta, que el(la) estudiante debe contestar. El quiz se entrega conjuntamente con el material de lectura. Entregarle preguntas guías al estudiante le permitirá enfocarse en buscar cierto contenido dentro del texto (u otro recurso elegido), debiendo estar más atento sobre lo que lee. La elaboración de las preguntas del Quiz es relevante. Por ejemplo, si el profesor considera 2 lecturas y 1 video como recursos de aprendizaje para la clase, debe consignar preguntas que necesariamente requieran que el estudiante revise todo el material. Un aspecto positivo del quiz, es que también ayuda al profesor(a) a iniciar los espacios de discusión dentro de la clase online y además le permite ver la progresión y nivel de avance sus estudiantes.



Ejemplos de evaluaciones que el(la) profesor(a) puede ejecutar.

Evaluación.	Descripción
Cuestionarios formativos	Una estrategia ampliamente utilizada en la formación no presencial es la implementación de varios cuestionarios (o quiz) breves que son calificados, y que se van acumulando gradualmente mientras avanza el curso. Estos tienden a tener una baja ponderación por sí solos, pero sumados, pueden tener una mayor influencia en la nota final del curso. Muchas veces este formato de evaluación se denomina “Participación del Estudiante”, ya que al ser evaluaciones que se ejecutan previo, durante o después de la clase, se consideran como parte mismo del proceso formativo, más que instancias separadas de evaluación. Además, estas evaluaciones ayudarán a mantener involucrado al estudiante en el proceso, evitando que su atención sólo se centre en las evaluaciones más globales.
Cuestionarios online	Al igual que los aplicados en cursos presenciales, también algunos formatos de curso no presenciales consideran el uso de cuestionarios tradicionales. Estos cuestionarios pueden considerar alternativas o resolución de preguntas breves y pueden ser desarrollados sincrónicamente (el (la) profesor(a) define un horario de inicio y termino para la prueba). El gran problema de la implementación de este tipo de formatos de evaluación es que no es posible controlar el acceso del estudiante a sus apuntes, lecturas, etc., por lo que un cuestionario de este tipo podría no reflejar realmente el aprendizaje obtenido por el estudiante. Sin embargo, podría evaluarse la opción en función de lo que se pretenden evaluar.



Ejemplos de evaluaciones que el(la) profesor(a) puede ejecutar.

Evaluación.		Descripción
Trabajos de aplicación	de	Este formato de evaluación es ampliamente utilizado en la educación a distancia, principalmente como evaluación final del curso. Estos trabajos contemplan análisis de casos, resolución de preguntas de desarrollo complejas, elaboración de propuestas de aplicación y similares. Estos trabajos pueden ser desarrollados de forma individual o grupal (de máximo 3 personas). Estas evaluaciones tienden a ejecutarse de forma asincrónica, dando un periodo a los estudiantes para desarrollar el trabajo y entregarlo. A nivel de organización, es mucho más simple aplicar este tipo de evaluación en un contexto no presencial que un cuestionario sincrónico, a pesar de que posteriormente el(la) profesor(a) o ayudante deberán destinar mayor tiempo en la revisión. Además, un punto relevante, es que este tipo de evaluaciones ayudará a los(as) estudiantes a aplicar de forma práctica el contenido aprendido, fortaleciendo la experiencia de enseñanza (la cual está ya limitada por la no presencialidad de su ejecución).
Ensayos		Al igual que los trabajos de aplicación, los ensayos son una muy buena alternativa a utilizar en educación a distancia, ya que permiten al estudiante desarrollar un contenido y luego entregarlo dentro de un plazo determinado, sin generar espacios sincrónicos. Los ensayos, junto a los trabajos de aplicación, son positivos para el desarrollo de competencias meta-cognitivas, ya que su resolución no sólo requiere de adquisición del contenido, sino que de comprensión analítica del mismo.

Paso 6: Retroalimentación.

1. Correo Electrónico
2. Espacios de retroalimentación dentro de la clase online
3. Foro de consultas (asincrónico)
4. Tutorías o reuniones online (individuales)
5. Retroalimentación vía audio
6. Encuestas de satisfacción

OJO:

Existen otros tipos de contacto como por ejemplo: grupos de WhatsApp, Facebook, Instagram y similares.

Aunque estos medios tienen a ser bastante efectivos, ya que funcionan en tiempo real y son frecuentemente revisados por los estudiantes, su informalidad los hace menos comunes y no recomendamos su uso. En estos casos, se accede a la información privada del estudiante, y a la vez, los estudiantes acceden a información privada del (la) profesor (a). No recomendamos su uso extendidos.

OJO: También analice cuales son los reglamentos y encuadres éticos para su uso responsable y seguro del entorno virtual de aprendizaje. Discuta y acuerde normas de convivencia con sus estudiantes.



¿Cómo aplicarlo?

Ejemplo:

Asignatura: Infoalfabetización y documentación pedagógica.

Carrera: Educación Parvularia.

Semestre: Cuatro

PRE –CALSE (Asincrónico)

Fase 1: Traspaso inicial.

Entrega de material con orientaciones.

Brinda tiempo no lectivo (preparación)

Actividad de preparación

Preguntas de fijación

Actividad pre-clase

EVALUACIÓN formativa

PREGUNTAS PRE-CLASE
¿Qué características tiene la Documentación Pedagógica? ¿Cómo la definiría usted? y ¿Qué aporta al proceso formativo?

Material:
VIDEO: La documentación pedagógica que se encuentra la sección recursos de las clase presencial.
ACTIVIDAD: Esta actividad busca introducir el concepto de "Documentación Pedagógica", reconociendo algunas de sus características básicas como herramienta en la educación preescolar. Tiempo (45 minutos)

FORO: Ideas previas sobre Documentación Pedagógica. Tiempo (45 minutos)



¿Cómo aplicarlo?

Ejemplo:

Asignatura: Infoalfabetización y documentación pedagógica.

Carrera: Educación Parvularia.

Semestre: Cuatro

CALSE (Sincrónica)

Fase 1: Anclaje y ejercitación

Enroque (A+S)	Introducción - Calse	Presentación del contenido (30% del tiempo)	Actividad de profundización
Repaso prguntas	Preguntas iniciales	Presentación de clase.	Plenario de discusión
Actividad de enroque: Se repasan preguntas de pre-clase, promoviendo la participación de los estudiantes.	Pregunta(s) de inicio: ¿De qué forma puede introducirse la DP como técnica de investigación en en la práctica pedagógica?	Presentación: ¿Qué es la Documentación Pedagógica?	Se discute con estudiantes la(s) preguntas de inicio (conversación grupal breve), utilizando como fuente la presentación del profesor/a. Este va generando retroalimentación a las respuestas de los estudiantes, corrigiendo posibles aprendizajes erróneos (aseguramiento de dominio de OA o competecnia NIVEL 1) Tiempo: de 20 a 25 minutos



¿Cómo aplicarlo?

Ejemplo:

Asignatura: Infoalfabetización y documentación pedagógica.

Carrera: Educación Parvularia.

Semestre: Cuatro

CALSE (Sincrónica)

POST - CALSE (Aincrónica)

Fase 1: Anclaje y ejercitación

Posible ejercicio de cierre
para reforzar contenidos

Enroque Sincrónico / Asincrónico

QUIZ: Ideas previas de "Documentación Pedagógica"

¿En qué momento acontece principalmente la Documentación Pedagógico?

- a. Solo cuando el educador puede recoger información.
- b. Durante proceso de enseñanza – aprendizaje y cuando el mismo alumno construye su propio conocimiento.
- c. Durante proceso de enseñanza – aprendizaje

PREGUNTAS PRODUCTIVAS DE ALTO NIVEL.

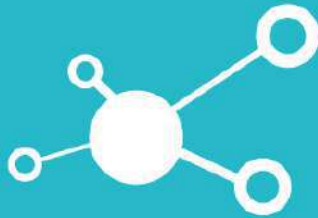
Trabajo de ejercitación (trabajo, tarea, proyecto, guía, etc.) Se ejercita el contenido ya anclado. Se ofrece contenido extra.

TAREA: Importancia de la Documentación Pedagógica en su labor como futura educadora.

Descripción: Esta actividad busca conocer su opinión sobre la importancia de la Documentación Pedagógica en su labor como futura educadora.

Objetivos de Aprendizaje: Identificar características básicas de la "Documentación Pedagógica".

Indicadores de Evaluación: Declara su percepción sobre la importancia de la Documentación Pedagógica en su labor como futura educadora.



leonardo.velasquez@umag.cl

Coordinador Académico Unidad de Desarrollo Virtual.

Vicerrectoría Académica Universidad de Magallanes

Fono: +56 61 2299726 / Anexo 726

Móvil: 993002044

