

**UNIDAD DE  
DESARROLLO VIRTUAL**  
Universidad de Magallanes

Leonardo Velásquez Castro.  
Académico del Departamento de Educación y Humanidades.  
Universidad de Magallanes.



# **TALLER: Transferencia de capacidades para el uso del Entorno Virtual de Aprendizaje - Pregrado Virtual - UMAG.**

# Pasos a seguir...

1. PLANIFICACIÓN

2. DEFINIR UNA ESTRATEGIA

3. SELECCIONAR LOS MEDIOS

4. DISEÑAR LAS ACTIVIDADES

5. DETERMINAR LA  
EVALUACION



# ¿En qué consisten estos pasos?



## PLANIFICACIÓN

- Redefinición del curso ya creado para estipularlo a una modalidad a distancia.

## ESTRATEGIA

- Cómo el contenido será distribuido a los estudiantes durante el proceso formativo a distancia.

## MEDIOS

- Selección, adecuación y ordenamiento de los diversos recursos

## ACTIVIDADES

- Espacios formativos que el(la) profesor(a) implemente para incentivar el aprendizaje.

## EVALUACION

- Espacios dónde será evaluado.

## RETROALIMENTACION

- Estrategias que el(la) profesor(a) empleará para mantener contacto e interactuar.

# ¿En qué consiste?

Antes de iniciar cualquier planificación para transformar su curso presencial a no presencial, debe tener muy en cuenta que este proceso no es simplemente un “cortar y pegar”,

## PLANIFICACIÓN

- Redefinición del curso ya creado para estipularlo a una modalidad a distancia.

## ¿Qué es clave?

Priorización de objetivos o competencias de aprendizaje y competencias a desarrollar.

## ¿Por qué?

Menos instancias de formación directa con sus estudiantes.

## ¿Qué preguntarnos?

De los objetivos de aprendizajes estipulados para el curso presencial: ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje claves que requiero que el estudiante aprenda y que no pueden ser dejados de lado? (Márquelos en su planificación, programa o syllabus)

De los conocimientos curriculares asociados: ¿Cuáles son los más relevantes en consideración a los objetivos de la asignatura y el nivel de la misma?

De las competencias estipuladas para el curso presencial: ¿Cuáles son las competencias claves o prioritarias que los estudiantes deben desarrollar?



# Esquema general del curso

Módulo	Objetivo(s) de Aprendizaje (OA)	Unidades de Aprendizaje (clases o semanas)	Actividades de Aprendizaje online (asincrónicas y sincrónicas)	Recursos de Aprendizaje online
Módulo 1 (nombre de módulo)	OA 1	Clase 1 (o semana 1) (fecha y tema central)	-Foro de discusión (previo) -Clase online (Zoom) -Quiz (post clase)	-Lectura 1 -Video -PPT
	OA 1	Clase 2 (o semana 2) (fecha y tema central)	-Discusión en clases (Zoom) -Clase online (Zoom) -Cuestionario breve (post clase)	-Lectura 1 -Lectura 2 -PPT
	OA 1	Clase 3 (o semana 3) (fecha y tema central)	-Elaboración de ensayo breve (tarea, previo a clase) -Clase online (Zoom)	-Lectura 1 -Video -PPT

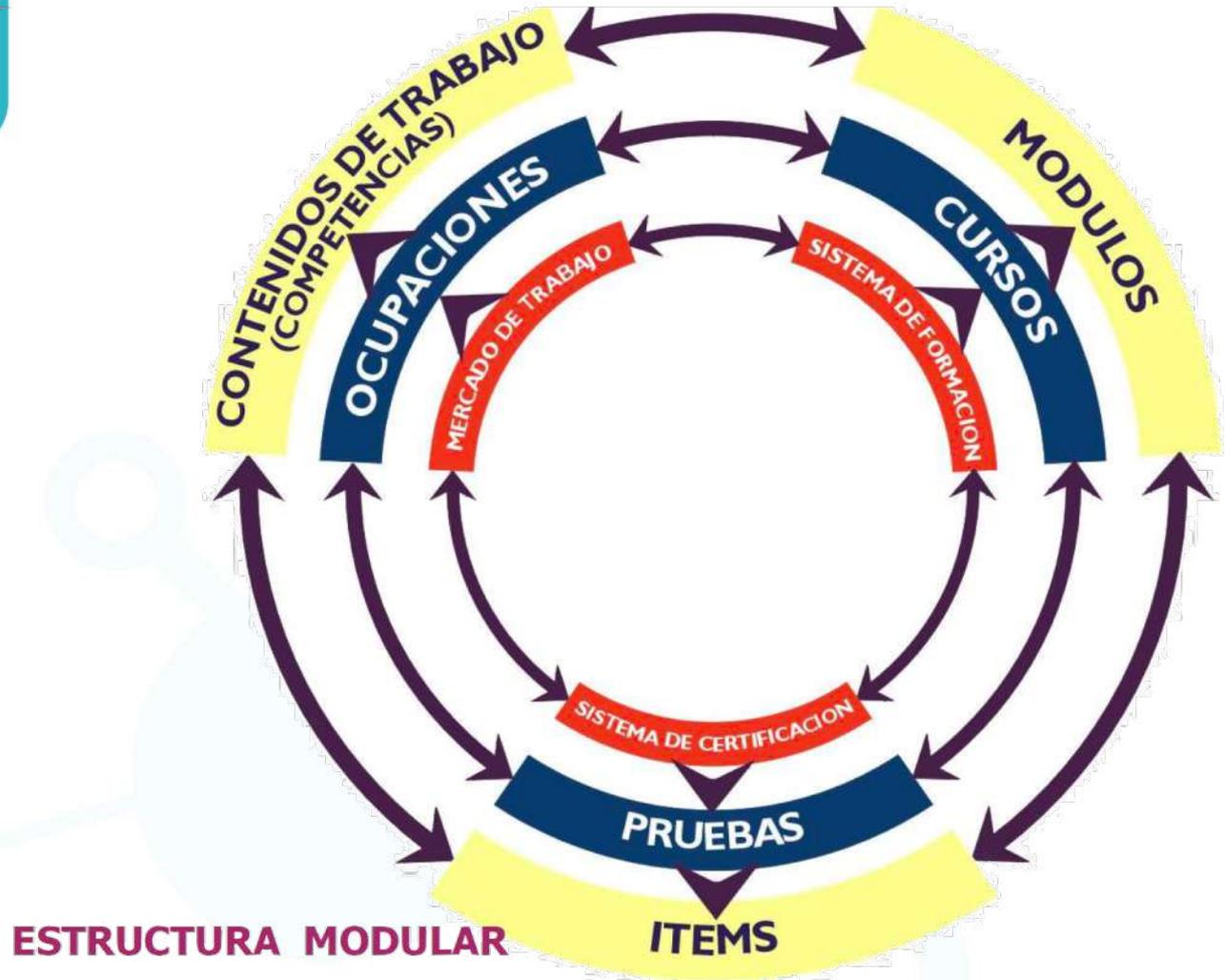
A diferencia de la formación presencial, los cursos no presenciales tienden a ordenarse mediante **módulos y unidades o componentes secuenciales** de aprendizaje claramente definidos.

## ¿Por qué?

Debido a que, a diferencia del curso presencial, que puede ser más dinámico, el curso virtual requiere un orden esquemático, el que ayuda al estudiante a seguir una lógica y ruta de aprendizaje clara (sobre todo, tomando en consideración que el estudio del estudiante será más autogestionado/autónomo).

## ¿Cómo lo haría?

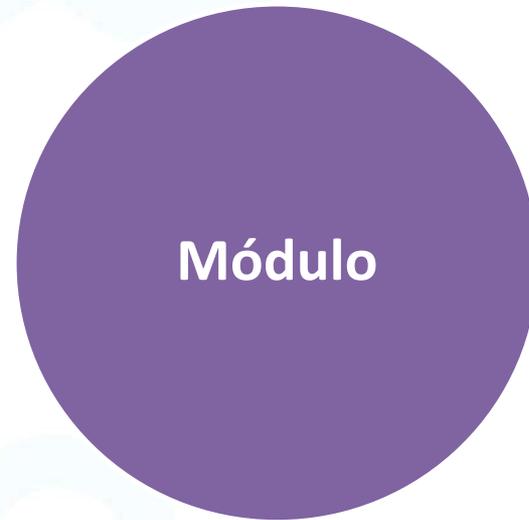
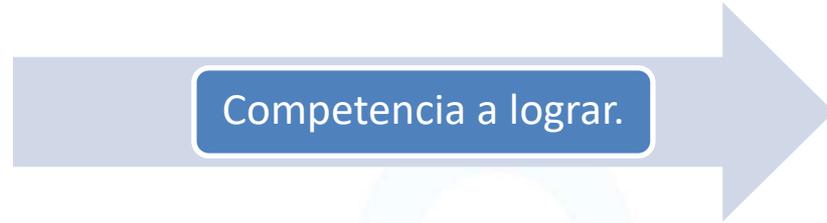
El módulo debe estar asociado a un tema o a un objetivo(s) o competencias de aprendizaje en específico. Se debe tomar el programa de la asignatura, y adaptarlo bajo una lógica modular.





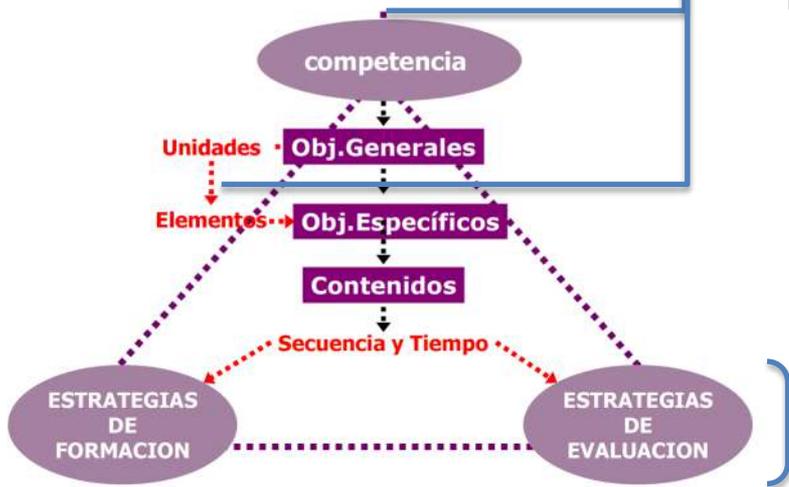
# ¿Por donde empezar?

**Por el final:**



# Componentes del módulo.

Módulo	Objetivo(s) de Aprendizaje (OA)	Unidades de Aprendizaje (clases o semanas)	Actividades de Aprendizaje online (asincrónicas y sincrónicas)	Recursos de Aprendizaje online
Módulo 1 (nombre de módulo)	OA 1	Clase 1 (o semana 1) (fecha y tema central)	-Foro de discusión (previo) -Clase online (Zoom) -Quiz (post clase)	-Lectura 1 -Video -PPT
	OA 1	Clase 2 (o semana 2) (fecha y tema central)	-Discusión en clases (Zoom) -Clase online (Zoom) -Cuestionario breve (post clase)	-Lectura 1 -Lectura 2 -PPT
	OA 1	Clase 3 (o semana 3) (fecha y tema central)	-Elaboración de ensayo breve (tarea, previo a clase) -Clase online (Zoom)	-Lectura 1 -Video -PPT





# Paso 1: Revisar el programa de la asignatura.

Analizar la cantidad de bloques en los que se puede dividir el programa.

- a) Podría revisar la cantidad de SCT.
- b) Podría dividir por competencias y sus dimensiones.
- c) Podría tomar los objetivos, o aprendizajes esperados.
- d) Podría tomar los núcleos temáticos.
- e) Etc.

Nombre de la Asignatura	Didáctica con Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)		Periodo de vigencia 2018
Tipo de Curso	Ámbito Formación Pedagógica		
Carrera	Unidad Responsable Departamento de Educación	Facultad Facultad de Educación y Cs. Sociales	
Número de Créditos	Horas Cronológicas		Año/ Semestre
Requisitos	Presenciales: [2]	Autónomas: [1]	Cuarto semestre
Correquisitos Currículo			

Competencias involucradas en la asignatura	Nivel de desempeño
CG2.Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes.	N1.-Busca, procesa y analiza información proveniente de diversas fuentes, solicitada por sus docentes.
CG6.Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	N1.-Crea y administra correctamente archivos, generando documentos con procesador de textos, planillas de cálculo y Power Point. Navega en Internet y utiliza correctamente el correo electrónico.
CG7.-Compromiso ético.	N2.-Reconoce, analiza y aplica los principios y reglas que regulan el comportamiento ético.
CEP3.Comprende los procesos de movilidad social, con el propósito de diseñar estrategias que promueven el desarrollo personal y la responsabilidad social de sus estudiantes.	N3.-Planifica diversas actividades pedagógicas en un contexto de E/A asumiendo la presencia de la movilidad social para promover el desarrollo de las personas y la responsabilidad social de sus estudiantes.

Aprendizajes esperados	Núcleos temáticos (o grandes contenidos)	Metodología	Criterios de evaluación
1. Construcción de material didáctico de apoyo al desarrollo de conocimientos y habilidades de pensamiento en el marco curricular de las asignaturas.	<b>Conceptuales:</b> Material didáctico (principios, funciones, clasificación) y su relación con el marco curricular.  <b>Procedimentales:</b> Utilización de los criterios de selección del material didáctico con relación al marco curricular de las asignaturas.  <b>Actitudinales:</b> Valorización de los principios didácticos en la selección del material en función del desarrollo integral de la persona.	Exposiciones de los contenidos, aportando ejemplos concretos que ayuden al trabajo práctico.  Lectura personal complementaria a las exposiciones.  En trabajo personal o colaborativo (si hay más de un estudiante de la misma carrera), construcción de material didáctico relacionado con el marco curricular.	1. Conoce los conceptos básicos de material didáctico y los relaciona con el marco curricular de la pedagogía de su carrera.  2. Autoevalúa la selección del material didáctico que construye y la coherencia con la función de desarrollo integral de los alumnos como expresión de ética profesional. 3. Construye material didáctico coherente con los contenidos conceptuales y con el marco curricular de su especialidad (carrera).



# Recordemos ¿Qué es CLAVE?

IDENTIFICAR claramente la COMPETENCIA o la unidad de competencia.

La competencia corresponde a un saber desempeñarse, que resulta de una integración y de una movilización de un conjunto de recursos (saber, saber hacer, saber estar ) utilizados con eficacia en situaciones similares.

IDENTIFICAR claramente los objetivos de aprendizaje.

Los objetivos generales son finalidades genéricas. ¿cuál es el cambio global que se habrá logrado al final de un determinado conjunto de acciones? Enuncian, por tanto, el resultado que se alcanzará al finalizar el Módulo.

Los objetivos específicos son proposiciones de resultados intermedios. Su articulación permite el alcance de los logros generales. Se refieren a los desempeños específicos que se espera que cada persona podrá realizar, por lo tanto están relacionados con los elementos de la unidad de competencia





# Paso 2: Vaciar en el formato la información correspondiente.

## Programa de la asignatura.

Aprendizajes esperados	Núcleos temáticos (o grandes contenidos)	Metodología	Criterios de evaluación
1. Construcción de material didáctico de apoyo al desarrollo de conocimientos y habilidades de pensamiento en el marco curricular de las asignaturas.	<p><b>Conceptuales:</b> Material didáctico (principios, funciones, clasificación) y su relación con el marco curricular.</p> <p><b>Procedimentales:</b> Utilización de los criterios de selección del material didáctico con relación al marco curricular de las asignaturas.</p> <p><b>Actitudinales:</b> Valorización de los principios didácticos en la selección del material en función del desarrollo integral de la persona.</p>	<p>Exposiciones de los contenidos, aportando ejemplos concretos que ayuden al trabajo práctico.</p> <p>Lectura personal complementaria a las exposiciones.</p> <p>En trabajo personal o colaborativo (si hay más de un estudiante de la misma carrera), construcción de material didáctico relacionado con el marco curricular.</p>	<p>1. Conoce los conceptos básicos de material didáctico y los relaciona con el marco curricular de la pedagogía de su carrera.</p> <p>2. Autoevalúa la selección del material didáctico que construye y la coherencia con la función de desarrollo integral de los alumnos como expresión de ética profesional.</p> <p>3. Construye material didáctico coherente con los contenidos conceptuales y con el marco curricular de su especialidad (carrera).</p>

1. Construcción de material didáctico de apoyo al desarrollo de conocimientos y habilidades de pensamiento en el marco curricular de las asignaturas.

**Conceptuales:**  
Material didáctico (principios, funciones, clasificación) y su relación con el marco curricular.

**Procedimentales:**  
Utilización de los criterios de selección del material didáctico con relación al marco curricular de las asignaturas.

**Actitudinales:** Valorización de los principios didácticos en la selección del material en función del desarrollo integral de la persona.

Exposiciones de los contenidos, aportando ejemplos concretos que ayuden al trabajo práctico.

## Planificación modular.

Módulo	Objetivo(s) de Aprendizaje (OA)	Unidades de Aprendizaje (clases o semanas)	Actividades de Aprendizaje online (asincrónicas y sincrónicas)	Recursos de Aprendizaje online
Módulo 1 (nombre de módulo)	OA 1	Clase 1 (o semana 1) (fecha y tema central)	-Foro de discusión (previo) -Clase online (Zoom) -Quiz (post clase)	-Lectura 1 -Video -PPT
	OA 1	Clase 2 (o semana 2) (fecha y tema central)	-Discusión en clases (Zoom) -Clase online (Zoom) -Cuestionario breve (post clase)	-Lectura 1 -Lectura 2 -PPT
	OA 1	Clase 3 (o semana 3) (fecha y tema central)	-Elaboración de ensayo breve (tarea, previo a clase) -Clase online (Zoom)	-Lectura 1 -Video -PPT





# Paso 3: Pensar en clases o semanas de actividades (donde se incluya sesiones sincrónicas).

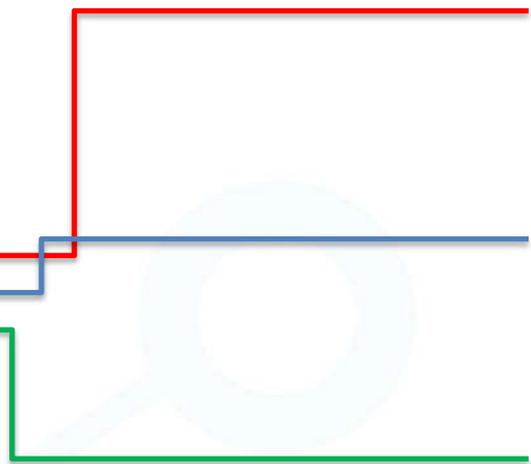
En la semana de actividades se deben programar encuentros con los estudiantes, pero también se deben diseñar espacios de aprendizaje (tareas) que deben ser desarrolladas.

Módulo	Objetivo(s) de Aprendizaje (OA)	Unidades de Aprendizaje (clases o semanas)	Actividades de Aprendizaje online (asincrónicas y sincrónicas)	Recursos de Aprendizaje online
Módulo 1 (nombre de módulo)	OA 1	Clase 1 (o semana 1) (fecha y tema central)	- Foro de discusión (previo) - Clase online (Zoom) - Quiz (post clase)	- Lectura 1 - Video - PPT
	OA 1	Clase 2 (o semana 2) (fecha y tema central)	- Discusión en clases (Zoom) - Clase online (Zoom) - Cuestionario breve (post clase)	- Lectura 1 - Lectura 2 - PPT
	OA 1	Clase 3 (o semana 3) (fecha y tema central)	- Elaboración de ensayo breve (tarea, previo a clase) - Clase online (Zoom)	- Lectura 1 - Video - PPT



# Paso 4: Instalar la estrategia de contenidos.

Actividades de Aprendizaje online (asincrónicas y sincrónicas)	Recursos de Aprendizaje online
-Foro de discusión (previo)	Lectura 1
-Clase online (Zoom)	Video
-Quiz (post clase)	PPT
-Discusión en clases (Zoom)	-Lectura 1
-Clase online (Zoom)	-Lectura 2
-Cuestionario breve (post clase)	-PPT
-Elaboración de ensayo breve (tarea, previo a clase)	-Lectura 1
-Clase online (Zoom)	-Video
	-PPT



**PREPARACIÓN**

+

**ANALISIS**

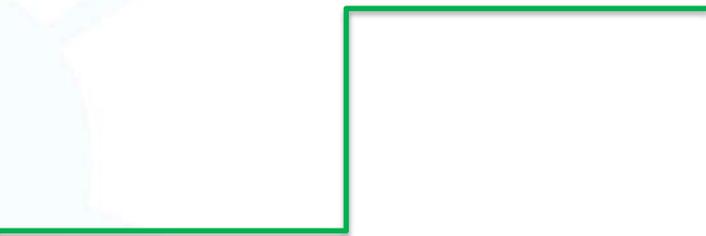
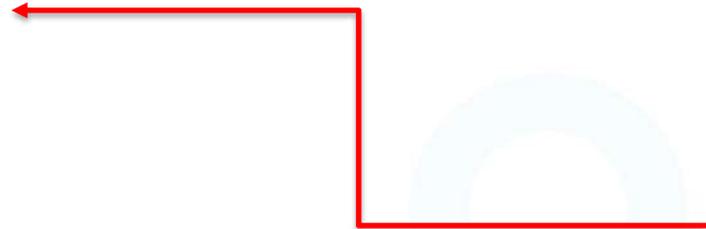
+

**EJERCITACIÓN**

1. Propicie siempre en los espacios sincrónicos, la discusión más que la exposición de contenidos centrado en la tradicional cátedra
2. Respecto de las horas de duración de las actividades de aprendizaje, éstas deben ser considerar dentro del total de horas de duración de cada asignatura. No se recomienda adicionar a las horas lectivas, las actividades que se diseñarán para la modalidad virtual en línea. Recuerde que trabajaremos en una modalidad de cápsula semanal, en dónde el espacio directo entre académico y estudiante se redistribuye en momentos para el desarrollo de diversas actividades de aprendizaje que tengan como foco, **PREPARACIÓN + ANALISIS + EJERCITACIÓN**
3. Se debe asegurar la retroalimentación o feedback por parte del académico, para ello se sugiere hacerlo dentro de los espacios sincrónicos, en donde frecuentemente se encontrarán académicos con los estudiantes.



# Paso 5: Seleccionar los recursos de aprendizaje online.



Recursos de Aprendizaje online
-Lectura 1 -Video -PPT
-Lectura 1 -Lectura 2 -PPT
-Lectura 1 -Video -PPT



## En síntesis ...

En el enfoque MODULAR los contenidos no tienen sentido por sí mismos, adquieren significado en la medida que refieren al desarrollo de las competencias.

En consecuencia, se trata de:

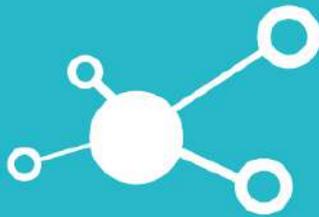
**Analizar** en qué medida los contenidos responden y son relevantes para alcanzar los logros de competencia generales y específicos.

**Verificar** que sean completos, es decir que incluyan todos los temas que los logros requieren, teniendo en cuenta la relación de mutua exclusión que debe existir entre contenidos y pre-requisitos, en tanto aquellos temas que se incluyen como aprendizajes previos no deben aparecer como contenidos.

**Analizar** si la estructura de contenidos, es decir la jerarquización y secuencia en que se éstos se presentan, facilita el desarrollo de la competencia.

**Revisar** que los contenidos seleccionados refieran a los diferentes tipos de saberes que confluyen para lograr un desempeño competente: contenidos orientados al desarrollo de conocimientos (contenidos conceptuales), al desarrollo de habilidades (contenidos procedimentales) y al desarrollo de actitudes (contenidos actitudinales).

Módulo	Objetivo(s) de Aprendizaje / Aprendizaje Esperado /Competencia	Unidades de Aprendizaje (clases o semanas)	Actividades de Aprendizaje online (asincrónicas y sincrónicas)	Recursos de Aprendizaje online
Módulo 1 Criterios para la construcción de material didáctico.	Construcción de material didáctico de apoyo al desarrollo de conocimientos y habilidades de pensamiento en el marco curricular de las asignaturas.	Clase 1: Conceptos básicos de material didáctico.	- QUIZ: Integración curricular de las tic. (previo) -Clase online (Meet): Curriculum y TIC -FORO: ¿Qué es y no es : Integración curricular de las tic.	-Lectura 1: Enseñanza y aprendizaje en aula. -PPT: Integración curricular de las TIC
		Clase 2: Relación con marco curricular.	- FORO: Orientaciones del currículum (previo) -Clase online (Meet): Habilidades a desarrollar QUIZ: Uso de RDA, evidencias y reflexiones	WEB: Curriculum Nacional -Lectura 2: Análisis por asignatura de RDA -PPT: Uso de RDA, evidencias y reflexiones
		Clase 3: Tipos de criterios para la construcción de material didáctico.	TAREA: -Relación Habilidades y tipo de RDA (tarea, previo a clase) -Clase online (Meet): Cierre Unidad TAREA: Análisis de habilidades por asignatura	-Lectura 1: Matriz de habilidades TIC para el aprendizaje WEB: Flinga, cierre unidad A
Evaluación Parcial N° 1				



**[leonardo.velasquez@umag.cl](mailto:leonardo.velasquez@umag.cl)**

Coordinador Académico Unidad de Desarrollo Virtual.  
Vicerrectoría Académica Universidad de Magallanes  
Fono: +56 61 2299726 / Anexo 726  
Móvil: 993002044

