



ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

Liderando la instalación del equipo docente en un proyecto educativo de excelencia pedagógica

Al comenzar la labor docente, los jóvenes profesionales se ven enfrentados al gran desafío de integrarse a una nueva comunidad educativa, no contando siempre con las herramientas necesarias para ello. Es por esto que el Liceo Bicentenario de Excelencia San

Pedro, perteneciente a la Corporación Municipal de Puente Alto, desarrolló una práctica dentro del establecimiento, que consistió en realizar acompañamiento a los docentes recién egresados, para poder fortalecer la integración profesional de los nuevos colegas.

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Una vez que la Corporación Educacional Municipal seleccionó a los docentes, el equipo de gestión escolar consideró necesario realizar un proceso de inducción, con el propósito de asegurar que el nuevo equipo docente tuviese información sobre el proyecto educativo y las conductas de entrada necesarias para asumir el desafío de formar parte de un proyecto de excelencia académica.

- Se realizó un proceso de inducción para analizar, con los nuevos docentes, los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional con un sello de excelencia. Se analizaron los

distintos reglamentos: de convivencia y académicos que se implementarían, de sistemas de planificación, de monitoreo de clases y de evaluación, tanto para estudiantes como de profesores de la institución escolar.

- Parte de la inducción se realizó previo del ingreso a clases. En marzo, los profesores realizaron simulaciones de clases y el equipo directivo enriqueció el proceso con la retroalimentación en base al diseño de una pauta de observación que consideraba aspectos tales como dominio de grupo y metodologías de enseñanza empleadas por los nuevos docentes, con el fin de potenciar esos dos recursos pedagógicos.

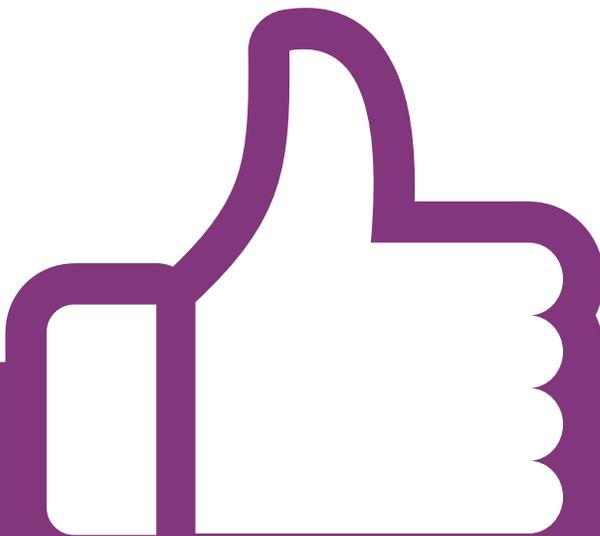
- La inducción era realizada directamente por la dirección, la cual estableció reuniones en las que entregó lineamientos a los docentes jóvenes, desde determinadas conductas de formalidad necesarias de ser implementadas con los estudiantes, como el uso de lenguaje formal, el vestuario adecuado y las relaciones con los estudiantes. Éstas debían darse, no en el plano de la amistad, sino en un plano profesional, de profesor a estudiante, dentro de una cultura de respeto y del buen trato.

- El equipo directivo supervisa y retroalimenta sistemáticamente la labor docente para guiar y corregir algún tipo de falencia metodológica en la estructuración y ejecución de clases presenciales.

LA EXPERIENCIA DE EN EL LICEO BICENTENARIO

Como resultado de este proceso de inducción, el liceo ha obtenido un equipo de profesores entusiasta, que conoce el proyecto educativo

del establecimiento y lo valora, sintiéndose partícipe de la construcción de este desafío y conscientes de las expectativas de la comunidad.



RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA PRÁCTICA

- ✓ Solicite al sostenedor autonomía en la toma de decisiones de gestión pedagógica.
- ✓ Mantenga una estrecha coordinación de acciones con su sostenedor.
- ✓ Establezca objetivos institucionales que justifiquen esa autonomía requerida.
- ✓ Procure trabajar con docentes de sólida formación curricular.
- ✓ Realice procesos de inducción necesarios para potenciar la acción pedagógica de los docentes de aula y en aspectos formales de la labor pedagógica.
- ✓ Realice retroalimentación en forma sistemática para potenciar la acción efectiva de los docentes en el aula.

LECCIONES APRENDIDAS POR EL EQUIPO DIRECTIVO

- La importancia del involucramiento y responsabilidad total de los directivos en la selección de su equipo docente.
- Contar con profesores de sólida formación curricular ha ido consolidando un proyecto de excelencia académica.
- La experiencia de formar un equipo de docentes con altos estándares de desempeño, ha exigido también mejorar el desempeño del equipo directivo.
- Los docentes jóvenes han valorado el proceso de inducción en recursos pedagógicos y de relaciones interpersonales.
- La retroalimentación ha ido incrementando la comunicación fluida con foco en lo pedagógico entre docentes y equipo directivo.

